СИЛЛАБУС

«Зерттеудің сандық және сапалық әдістері» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6В10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: ZSSA 3302	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Зерттеудің сандық және сапалық әдістері»	1.7	Курс: 3
1.3	Реквизитке дейінгі: «Үйдегі мейіргерлік күтім»	1.8	Семестр: 6
1.4	Реквизиттен кейінгі: «Паллиативтік көмек»	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 150 сағат (5 кредит)
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: ЖК
2.	**Пәннің мазмұны (50 сөзден аспау керек)**		
Ғылыми зерттеудің теориялық негіздері. Мейіргер ісіндегі ғылыми зерттеулердің түрлері. Ғылыми зерттеулерді талдау, әдебиеттерге шолу, деректерді жинау және талдау. Зерттеу нәтижелерін бағалау дағдылары. Корреляция, регрессия, тізбекті тіркеу ұғымдары. Зерттеудің сапалы әдістері. Оларды қолдануды талдау. Зерттеудің сапалық және сандық әдістерінің айырмашылықтары мен артықшылықтары. Мейіргерлік практикада сапалы зерттеулерді қолдану.			
3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	**Тестілеу +**	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	**Пәннің мақсаты**		
Науқастардың және оның жанұясының өмір сүру сапасын жақсарту,ауруды ерте анықтау, дұрыс бағалау, физикалық, психикалық, рухани ауырсынуды болдырмау.			
5.	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**		
ОН 1	Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.		
ОН 2	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.		
ОН 3	Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді.		
ОН 4	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады.		
ОН 5	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.		
ОН 6	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	

	ОН 1 **ОН 2**	**ОН 4** Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, сенімді, заманауи, ғылыми негізделген ақпаратты, коммуникациялық және цифрлық технологияларды, жасанды интеллектті, сыни және тиімді пайдаланады, талдау мен шешуде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.
	ОН 3	**ОН 7** Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті құжаттамамен қамтамасыз етеді, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.
	ОН 4	**ОН 8** Дәлелді медицина қағидаттарына негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді, мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемаларын анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.
	ОН 5 **ОН 6**	**ОН 11** Инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастырады, мейіргер персоналы мен ресурстарын тиімді басқарады, басқарушылық шешімдерді қабылдауға жауапты болады, мейіргер күтімінде халықаралық инновациялық идеяларды таниды және енгізеді, ұйымдағы құжаттарды басқаруға жауапты болады.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**				
6.1	Өтетін орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, жедел медициналық көмек және мейіргер ісі кафедрасы. Шымкент қ. ДСБ ШЖҚ «Жедел медициналық жәрдем көрсету станциясы МКК» Абая 19, оқу бөлімі №2				
6.2	Сағат саны: 150	Дәріс	Тәжір. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		15	35	15	85

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі мен лауазымы	Электрондық мекен-жайы
1	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра меңгерушісі	aizat- seidahmetova@ mail.ru
2	Султанова Жанат Сарсеновна	кафедра ассистенті	zhanat.sultanova .2016@mail.ru
3	Ерімбет Бекзат Мыңбайұлы	кафедра ассистенті	bekzaterimbet@ mail.ru
4	Бекназарова Жаныл Бауржановна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	bek13101991 bk.ru
5	Оразбаева Эльанора Абдикалыковна	магистр,кафе дра ассистенті	oelanora@inbox. ru

8.	**Тақырыптық жоспар**

Апта	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқытудың түрлері / әдістері / оқыту технологиялары	Бағалаудың түрлері/ әдістері
1	**Дәріс** Зерттеу жүргізу процесі	Болжау, корреляция мен себептілік-салдарлық байланысы. Зерттеу жүргізудің жалпы логикасы.	ОН 1	2	Шолу	Кері байланыс (сұрақ- жауап)
	Тәжірибелік сабақ Зерттеу дизайнінің теориялық және практикалық мақсаты.	Болжау, корреляция мен себептілік-салдарлық байланысы. Зерттеу жүргізудің жалпы логикасы.	ОН 5	2	Шағын топтарда жұмыс істеу. Ауызша сауалнама	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОБӨЖ/ БӨЖ Зерттеу жүргізу процесі	Болжау, корреляция мен себептілік-салдарлық байланысы. Зерттеу жүргізудің жалпы логикасы.	ОН 2	1/6	Презентация дайындау	Презентация- ны қорғау
2	**Дәріс** Зерттеу дизайні	Зерттеу дизайнінің теориялық және практикалық мақсаты.	ОН 1	2	мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы.	Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы	ОН 3	3	Шағын топтарда жұмыс істеу Клиника лық жағдайды талдау	Ауызша сұрау Клиника лық жағдайд ы талдауды бағалау
	ОБӨЖ/ БӨЖ Зерттеу процесінің кезеңдері: зертеу мәселелерін анықтау, мақсат қою, зерттеу сұрақтарын және болжамдар құру.	Әдебиеттерді шолу және екінші реттік ақпаратты талдау. Ғылыми зерттеулер мен ақпараттық келісім этикасы	ОН 2	1/6	Презентация дайындау	Презентация-ны қорғау

3	**Дәріс** Сандық зерттеулер	Позитивистік парадигма сандық зерттеудің әдіснамалық базасы ретінде. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы.	ОН 1	1	Мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ «Сандық зерттеу» ұғымы	Позитивистік парадигма сандық зерттеудің әдіснамалық базасы ретінде. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы.	ОН 3	2	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау.	Ситуациялық есептерді шешу. клиникалық жағдайды талдауды бағалау
	ОБӨЖ/ БӨЖ «Сандық зерттеу» ұғымы. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы**.**	«Сандық зерттеу» ұғымы. Мәліметтерді жинау мен талдау техникасы**.**	ОН 2	1/6	Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
4	**Дәріс** Іріктеу концепциялары Мақсаттық (экспертттік) іріктеу.	Іріктеу типтері мен әдістері: кластерлі, стратификациялық ,қарапайым кездейсоқтылық. Квоталық іріктеу.	ОН 1	1	мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Репрезентативтілік.	Репрезентативті іріктеудің потенциалді салдары. Іріктеу көлемін есептеу.	ОН 5	3	Ауызша сұрау, шағын топтарда жұмыс істеу..	Тест тапсырм а ларын орындау, ситуациял ық есептерді шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ Іріктеу концепциялары. Іріктеу қателігі. Іріктеуді бақылау	Іріктеу концепциялар Мақсаттық (экспертттік) іріктеу. Кіші іріктеу және бірліктерді таңдау. Іріктеу қателігі. Іріктеуді бақылау. Іріктеу паспорты	ОН 6	1/6	Презентаци я дайындау	Презентац ия дайында у
5	**Дәріс** Сандық зерттеудің мәліметтерін жинау құралдары	Зерттеудің оптималді құралын таңдау. Интервалді шкаланы құру.	ОН 1	1	Мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)

	Тәжірибелік сабақ Сандық зерттеудің мәліметтерін жинау құралдары	Зерттеудің оптималді құралын таңдау. Интервалді шкаланы құру.	ОН 5	2	Ауызша сұрау, шағын топтарда жұмыс істеу.	Клиникалық жағдайды талдау, тест тапсырмаларын шешу
	ОБӨЖ/ БӨЖ Сандық зерттеудің мәліметтерін жинау құралдары	Зерттеудің оптималді құралын таңдау. Интервалді шкаланы құру.	ОН 2	1/6	Презентация дайындау ғылыми әдебиеттермен жұмыс RBL	Презентация, ауызша сұрау, ғылыми мақалаларды талдауды бағалау
6	**Дәріс** Сапалық зерттеу әдістемесінің ерекшеліктері «Сапалық зерттеу» ұғымы. Сапалық зерттеудің зерттеу стратегиясы.	Сапалық зерттеудің негізгі тактикасы. Іріктеу. Сапалық зерттеудің негізгі әдістері.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Сапалық зерттеу әдістемесінің ерекшеліктері	Сапалық зерттеу әдістемесінің ерекшеліктері	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, Клиникалық жағдайды талдау.	Ауызша сұрау, Клиникалық жағдайды талдауды бағалау
	ОБӨЖ/ БӨЖ «Сапалық зерттеу» ұғымы. Сапалық зерттеудің зерттеу стратегиясы.	Сапалық зерттеудің негізгі тактикасы. Іріктеу. Сапалық зерттеудің негізгі әдістері.	ОН 2	1/6	Презентация дайындау ғылыми әдебиеттермен жұмыс RBL технологиясын қолдану	Ауызша сұрау, Клиникалық жағдайды талдауды бағалау
	№1 Аралық бақылау	**Барлық өткізілген сабақтар бойынша сұрақтар.**				**Тест орындау**

7	**Дәріс** Сандық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу	Басылымдарда эмпиркалық мәліметтерді жариялау.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Теориялық интерпретация: зерттеудің негізгі, тірек түсінігін логикалық талдау. Нәтижелерді ұсыну және оларды талдау.	Басылымдарда эмпиркалық мәліметтерді жариялау. Кесте түрінде мәліметтерді жариялау. Диаграмма, графиктер түрінде мәліметтерді жариялау. Жүйелі түрде болжамдарды дәлелдеу	ОН 4	2	Шағын топтарда жұмыс істеу, Case study.	Ауызша сұрау, Клиникалық жағдайды талдауды бағалау
	ОБӨЖ/ БӨЖ Сандық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу. Теориялық интерпретация: зерттеудің негізгі, тірек түсінігін логикалық талдау. Нәтижелерді ұсыну және оларды талдау.	Басылымдарда эмпиркалық мәліметтерді жариялау. Диаграмма графиктер түрінде мәліметтерді жариялау. Жүйелі түрде болжамдарды дәлелдеу	ОН 6	2/7	Презентация дайындау. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентация-ны қорғау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
8	**Дәріс** Сапалық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу	Сапалық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Сапалық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу	Сапалық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу	ОН 1	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, Case study	Ауызша сұрау, Клиникалық жағдайды талдауды бағалау.
	ОБӨЖ/ БӨЖ Сапалық зерттеудің мәліметтерінің нәтижелерін рәсімдеу	Сапалық мәліметтердің нәтижелерін рәсімдеу	ОН 2	1/7	Презентация дайындау. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентациян ы қорғау Ғылыми мақалалард ы талдаудың тексеру парағы.

9	**Дәріс** Мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining)	Мәліметтерді интеллектуалды талдау құралдары. Мәліметтерді интеллектуалды талдау әдістері: ассоциация, классификация, кластеризация, болжау, дәйекті үлгілер, шешім ағаштары. Мәліметтерді алы мен дайындау. Үлгілерді іздестіру.	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining).	Мәліметтерді интеллектуалды талдау әдістері: ассоциация, классификация, кластеризация, болжау, дәйекті үлгілер, шешім ағаштары. Мәліметтерді алы мен дайындау. Үлгілерді іздестіру.	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, клиникалық жағдайды талдау	Ауызша сұрау, Клиникалық жағдайды талдауды бағалау
	ОБӨЖ/ БӨЖ Мәліметтерді интеллектуалды талдау (Data Mining).	Мәліметтерді интеллектуалды талдау әдістері: ассоциация, классификация, кластеризация, болжау, дәйекті үлгілер, шешім ағаштары. Мәліметтерді алы мен дайындау. Үлгілерді іздестіру.	ОН 5	2/7	Презентация дайындау.Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.

10	**Дәріс** Сыни талдау және зерттеу есептері	Зерттеуді сыни шолу. Сыни ревью жүргізуге арналған тексеріс парағы: мақала тақырыбының мазмұнына сәйкестігі: абстрактіде зерттеуді нақты және қысқаша сипаттау	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Зерттеуді сыни шолу.	Зерттеу әдістерін сипаттау. Зерттеу барысында 10 алынған фактілерді сипаттау	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, Case study	Ауызша сұрау, Ситуациялық тапсырманы талқылау
	ОБӨЖ/ БӨЖ Зерттеуді сыни шолу	Зерттеуді сыни шолу. Сыни ревью жүргізуге арналған тексеріс парағы: мақала тақырыбының мазмұнына сәйкестігі: абстрактіде зерттеуді нақты және қысқаша сипаттау	ОН 2	1/7	Презентация дайындау, әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы
11	**Дәріс** Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: Сұхбаттасу, фокус топтар әдістері	Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: Сұхбаттасу, фокус топтар әдістері	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: Сұхбаттасу, фокус топтар әдістері	Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: Сұхбаттасу, фокус топтар әдістері	ОН 4	3	Шағын топтарда жұмыс істеу, Case study технологияс ын қолдану.	Клиникалық жағдайды талдау, кейсті шешу чек паракшалары.
	ОБӨЖ/ БӨЖ Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: Сұхбаттасу, фокус топтар әдістері	Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: Сұхбаттасу, фокус топтар әдістері	ОН 2	1/7	Презентация. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы

	№ 2 Аралық бақылау	**Барлық өткізілген сабақтар бойынша сұрақтар**				**Тест орындау**
12	**Дәріс** Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістері	Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістері		1	Мәселелік	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістері	Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістері	ОН 4	3	Ауызша сауалнама, шағын топтарда жұмыс істеу.	Тест тапсырмаларын орындау, ситуациялық есептерді шешу.
	ОБӨЖ/ БӨЖ Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістері	Сапалы зерттеулерде деректерді жинау әдістері: медициналық құжаттарды қарау, бақылау әдістері	ОН 2	1/7	Презентация, дайындау және оны қорғау, ғылыми мақалаларды талдау	Презентация, ауызша сұрау, ситуациялық есеп шешу
13	**Дәріс** Сандық зерттеулерді жүргізу әдістері: сауалнама, эксперименттер, бақылау, ретроспективті деректерді қолдану	Сандық зерттеулерді жүргізу әдістері: сауалнама, эксперименттер, бақылау, ретроспективті деректерді қолдану	ОН 1	1	Шолу	Кері байланыс (сұрақ-жауап)
	Тәжірибелік сабақ Сандық зерттеулерді жүргізу әдістері: сауалнама, эксперименттер, бақылау, ретроспективті деректерді қолдану	Сандық зерттеулерді жүргізу әдістері: сауалнама, эксперименттер, бақылау, ретроспективті деректерді қолдану	ОН 4	1	Шағын топтарда жұмыс істеу, Case study технологиясын қолдану.	Клиникалық жағдайды талдау, кейсті шешу чек паракшалары.

	ОБӨЖ/ БӨЖ Сандық зерттеулерді жүргізу әдістері: сауалнама, эксперименттер, бақылау, ретроспективті деректерді қолдану	Сандық зерттеулерді жүргізу әдістері: сауалнама, эксперименттер, бақылау, ретроспективті деректерді қолдану	ОН 2	1/7	Презентация дайындау. Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL.	Презентацияны қорғау Ғылыми мақалаларды талдаудың тексеру парағы.
	Аралық аттестациялауды дайындау және өткізу			15		

9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**	
9.1	Дәріс	Шолу, мәселелік. Кері байланыс (сұрақ-жауап)
9.2	Тәжірибелік сабақ	Шағын топтарда жұмыс істеу, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмасын орындау, ауызша сауалнама, case study технологиясы, кейсті шешу, клиникалық жағдайды талдау.
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентация, Әдебиетпен, электронды базалармен жұмыс, RBL ғылыми мақалаларды талдау,
9.4	Аралық бақылау	Тесттілеу

10	**Бағалау критерийлері**				
10.1	**Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері**				
ОН №	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанарлықсыз**	**Қанағаттанарлық**	**Жақсы**	**Өте жақсы**

ОН 1	Ғылым мен технологияның соңғы жетістіктерін ескере отырып, кәсіби дамуды жетілдіреді, ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алмайды. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алмайды.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдану барысында қиындықтарға тап болады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында өрескел қателіктерге бой алдырады, оқытушының көмегіне сүйенеді.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздеу барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Ғылыми негізделген ақпаратты талдау және шешу кезінде сыни ойлау дағдыларын толыққанды қолдана алады. Ғылыми мәліметтер базасынан ғылыми деректер іздей алады.
ОН 2	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттай алмайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті емес.	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттау барысында оқытушының көмегіне жүгінеді, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруде қиналады.	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруде қиындықтарға тап болады.	Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті өз бетінше, уақтылы және дұрыс құжаттайды, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.

ОН 3	Дәлелді медицина қағидаттарын а негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізеді.	Дәлелді медицина қағидаттарын а негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алмайды	Дәлелді медицина қағидаттарын а негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында өрескел қателіктер жібереді, оқытушының көмегіне жүгінеді.	Дәлелді медицина қағидаттарын а негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізу барысында 1-2 қиындықтарға тап болады.	Дәлелді медицина қағидаттарын а негізделген мейіргерлік практиканы жүзеге асыру үшін мейіргерлік зерттеулер жүргізе алады.
ОН 4	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті, тиімді мейіргер күтімін ұйымдастыра ды.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті емес, науқастарға мейіргерлік күтім көрсетуді білмейді.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті,наук астарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толық білмейді, оны демонтсрация лау барысында оқытушының көмегіне жүгінеді.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті,, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін демонстрация лау барысынды бір-екі қателіктер жібереді, ол оқытушының көмегімен жөнделеді.	Стратегиялық жоспарларды әзірлеуге және іске асыруға қабілетті,, науқастарға мейіргерлік күтім көрсету ережелерін толықтай біледі
ОН 5	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемалары н анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемалары н анықтай алмайды, зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдана алмайды.	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемалары н анықтау барысында қиындықтарға тап болады, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемалары н анықтау барысында 1-2 қиындықтарға тап болады, ғылыми зерттеулердің	Мейіргерлік практиканың қазіргі заманғы проблемалары н анықтайды, ғылыми зерттеулердің нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.

			клиникалық практикада қолдану кезінде оқытушының көмегіне жүгінеді.	нәтижелерін клиникалық практикада қолдануды көрсетеді.	
ОН 6	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында жұмыс жасай алмайды.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау барысында өрескел қателіктер жібереді.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасау барысында 1-2 қателіктерге бой алдырады.	Жедел, стратегиялық және тактикалық деңгейлерде отбасы мен қоғамда, жеке тұлғалардың денсаулығын нығайту мақсатында белсенді жұмыс жасауға қабілетті.

10.2 Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Деңгей			
	Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
	90 –100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау	35-40	25-34	20-24	< 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгітерминдермен анықтамаларды білу.	10-10	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу.	10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу,нақты тәжірибеденмысалдар келтіре білу.	10-10	8-10	6	<6

Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер,қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау	5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.	27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.	9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.	9-10	8-9	7-7	<6
Ситуациялық тапсырманы шешу.	Өтежақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90 –100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	< 20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды	10-10	8-10	7	<6

білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.				
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципиалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	5-10	1-4	0-3	0-2
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-22	< 20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7

Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)		- жауап беру барысында білім алушы сұрақтың негізгі мағынасын түсінсе; - тақырып бойынша жақсы бағдар алса; - оларды критикалық бағалай алса; - білім алушы нақты, толық жауап берсе дәлелсіздіктер, қателіктер жібермесе; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданса; - тақырып бойынша материалды жақсы жүйелесе;	
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)		- жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде; - жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібергенде; - жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданғанда; - өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда	

		қиындықтар туылғанда; - тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болғанда;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	- жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде; - жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібергенде; - жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданғанда; - өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылғанда; - тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болғанда;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	- жауап беру барысында білім алушы қағидатты емес дәлелсіздіктерді жібергенде; - жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібергенде; - жауап беру барысында дөрекі қателіктер жібермей, қағидатты дәлелсіздіктер, қателер жіберіп оларды

		уақытылы өздігімен жөндеген жағдайда; - сабаққа дайындалу барысында қосымша әдебиеттерді қолданғанда; - өтілген тақырыптар бойынша білімін көрсетеді, бірақ басқа пәндерде алған білімін қолдануда қиындықтар туылғанда; - тақырып бойынша материалды жүйелеуде қиындықтар болғанда;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%) D- (1,0; 50 -54%)	- білім алушы жауап беру кезінде дәлсіздіктер мен принципиальды емес қателіктер жіберген жағдайда; - оқытушы айтуы бойынша ғана оқулықтарды оқумен шектелгенде; - материалды жүйелеуде үлкен қиыншылықтар кездескенде
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	- білім алушы жауап беру кезінде принципиальды қателіктер жіберген жағдайда; - сабақ тақырыбына сәйкес негізгі материалмен жұмыс істемегенде; - пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмағанда;, - күрделі логикалық қателіктермен жауап бергенде;

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері

Кейсті шешу	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; -ситуациялық тапсырманы талдау кезінде өзіндік ойлауды көрсетеді. Бұл мәселені шешуде қажетті теориялық білімді толығымен қолданады. -ұсынылған талдау деректерін түсіндіру кезінде анықтамалық көрсеткіштер туралы тамаша білімді көрсетеді. -қажетті оқу материалын терең түсінуді көрсете отырып, ситуациялық тапсырма бойынша логикалық қорытынды жасау қабілетін көрсетеді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; - істерді шешу кезінде принципті емес қателіктер жіберді -осы ситуациялық мәселені шешу үшін қажетті білімге ие. Бұл жағдайды талқылау кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол береді. -ұсынылған ситуациялық тапсырма бойынша дұрыс қорытынды жасауға қабілетті
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) Д (50 -54%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - сұрақтарға толық емес жауап берді; - істерді шешу кезінде түбегейлі қателіктер жіберді - берілген мәселені талқылағанда принципсіз қателіктер жібереді, -ситуациялық есепте ұсынылған талдауларды түсіндіруде қиналады. - қиындықпен қорытынды жасайды
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Fx (25-49%) F (0-24%)	- кейсті дұрыс шешпеген немесе мүлде шешпеген; - істерді шешу кезінде өрескел қателіктер жіберді -ситуациялық мәселені талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді. -пассивті, тиісті қорытынды жасай алмайды

ОБӨЖ/БӨЖ-ге арналған тексеру парағы

Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері

Презентация	Өте жақсы бағаға сәйкес: A(95-100%); A-(90-94%)	- 5 әдебиетті қолдана отырып 20-дан кем емес слайдтар дайындалған. Слайдтар сапалы мазмұнды. - Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. - Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды. - Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнды және тиімді,қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жібермеді, талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	- 4 әдебиетті қолдана отырып 18-ден кем емес слайдтар дайындалған. - Слайдтар сапалы мазмұнды. Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. -Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды. -Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнды және тиімді,қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді.

	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	-3 әдебиетті қолдана отырып 15-ден кем емес слайдтар дайындалған. -Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде терең білім көрсетпеді. -Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. -Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылған жоқ. -Презентация белгіленген мерзімде орындалды, 3-тен кем емес әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беру барысында қатаң қателіктер жібере отырып жауап берді. -Өзінің материалын жетік білмейді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	-3 әдебиетті қолдана отырып 10-ден кем слайдтар дайындалған. -Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде тақырыпты білмейді. -Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. -Презентация берілген мерзімде тапсырылмады, 3-тен төмен әдебиет көзін қолданған, слайдтар мазмұнсыз, қорғау барысында автор сұрақтарға жауап беру барысында қатаң қателіктер жіберді. -Өзінің материалын жетік білмейді.

Ғылыми мақаланы талдау	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A- (90-94%)	- мәселенің өзектілігін өз бетінше негіздеді және дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндады; - қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған; - әдебиеттер тізімін негіздеу дағдылар
	Жақсы бағаға сәйкес: B+ (85-89%) B(80-84 %) B-(75-79%) C+(70-74%)	- мәселенің өзектілігін дәлелдеп, дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын түсіндірді; - қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған; - әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде принципсіз қателер мен дәлсіздіктер жіберілді;
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C (65-69%) C- (60-64%) D+ (55-59%) Д (50 -54%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға

		соқты; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде түбегейлі қателер мен дәлсізді
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: Ғ (25-49%) Ғ (0-24%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - осы мақаладағы әдебиеттерді пайдалану және таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдыларын көрсете алмады; - жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді - мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіре алмады; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын айта алмады; - қорытындыларын дәлелдей алмаған;

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Бақылау түрі	Бағалау критерилері
Тесттілеу	Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі бойынша бағаланады.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Баллдардың сандық баламасы	Пайыздықмазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондықресурстар, оныңішінде, бірақоларменшектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсібиблогтар, веб-сайттар, басқа да электрондықанықтамалықматериалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
6. **ЭБС IPR SMART** https://www.iprbookshop.ru/auth
7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
8. Medline Ultimate EBSCO
9. eBook Medical Collection EBSCO
10. Scopus - https://www.scopus.com/

Әдебиеттер

Негізгі әдебиеттер

1. Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері : оқу құралы / Г. Ә. Дербісалина [және т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2024. - 150 б.
2. Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері : оқу құралы / Г. Ә. Дербісалина [т. б.]. - Қарағанды : АҚНҰР, 2020. - 150 б. с
3. Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле : учебное пособие / Г. А. Дербисалина [и др.]. - Караганда : АҚНҰР, 2020. - 196 с.
4. Обуховец, Т. П.Основы сестринского дела. Часть 1. Теория сестринского дела. Часть II. Практика сестринского дела : учеб. пособие / Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под общ. ред. Б. В. Кабарухина. - 16-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2011.
5. Модернизация сестринского образования Казахстана : сб. / К. Аяпов. - 2-е изд., перераб. - Алматы : New book, 2022. - 220 с.
6. Дәріс кешені- Мейіргер ісіндегі зерттеу негіздері пәні бойынша : дәріс кешені / анестезиология және реаниматология курсымен мейірбике ісі кафедрасы. – Шымкент : ОҚМФА, 2016. – 43 с.
7. Қаныбеков, А. Медбикелердің іс – әрекеттері. 2-бөлім : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2016. – 260 бет с

Қосымша әдебиеттер

1. Қазіргі заманғы МІ концепциялары мен теориялары. Денсаулық сақтау және МІ ақпараттық коммуникациялық технологиялар және цифрландыру. Мейіргер ісі дамуының заманауи парадигмалары : оқу-әдістемелік құралы / А. А. Сейдахметова [және т.б.]. - Шымкент : ОҚМА, 2025. - 61 б
2. Мейіргер ісіндегі гылым зерттеулерді әдіснамасы мен әдістері, мейіргерлік ісіндегі сапалы зерттеулер : оқу-әдістемелік құралы / А. А. Сейдахметова [және т.б.]. - Шымкент : ОҚМА, 2025. - 95 б.
3. Методология и методы научных исследований в сестринском деле, качественные исследования в сестринском деле : учебно-методическое пособие / А. А. Сейдахметова [и др.]. - Шымкент : ЮКМА, 2025. - 99 с.
4. Қаныбеков, А. Медбикенің іс-әрекеттері : оқулық бағдарлама / А. Қаныбеков. – Алматы : Эверо, 2014. – 476 бет.
5. Сестринские технологии. Ч.1 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 304 с.
6. Сестринские технологии. Ч.2 : учебное пособие / А. Каныбеков [и др.]. - 2-е изд., перераб. - Алматы : TechSmith, 2024. - 340 с.

Электронды басылымдар

1. Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері [Электронный ресурс] : оқу құралы = Алгоритмы сестринских манипуляций : увеб. пособие. – Электрон. текстовые дан. (39.5Мб). – М. : «Литтерра», 2016. – 248б. с.
2. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру [Электронный ресурс] : мед. колледждер мен училищелерге арн. оқу құралы / Н. Ю. Корягина [т/б.] ; қазақ тіл. ауд. А. Р. Куспанова. - Электрон.текстовые дан. (42.7Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 432 б. - 7526.40 Тг.
3. Дербисалина Г.А., Жунусова Д.К., Землянская Н.С., Бекбергенова Ж.Б., Умбетжанова А.Т., Нургалиева Н.К., Принципы планирования и проведения исследований в сестринском деле. Учебное пособие. 2020 / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2245
4. Дербісалина Г.Ә., Жүнісова Д.К., Землянская Н.С., Бекбергенова Ж.Б., Үмбетжанова

А.Т.,Нұрғалиева Н.Қ., Мейіргер ісіндегі зерттеулерді жоспарлау және жүргізу принциптері. Оқу құралы. 2020/ https://www.aknurpress.kz/reader/web/2330
5. Бекбергенова Ж.Б., Дербисалина Г.А., Умбетжанова А.Е., Жунусова Д.К. Основы доказательной сестринской практики. Учебное пособие. 2020 / https://www.aknurpress.kz/reader/web/2246
6. Бекбергенова Ж.Б., Дербісалина Г.Ә., Үмбетжанова А.Е., Жүнісова Д.К., Дәлелді мейіргер ісі негіздері. Оқу құралы. 2020/https://aknurpress.kz/login
7. Қаныбеков А.Операциялық, таңу және емшара мейірбикелерінің іс әрекеттері / А. Қаныбеков, Ж. Қаныбекова. – Алматы: Эверо,
8. 2020 – 216 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/845/
9. Сейдуманов С.Т. и др.Общие сестринские технологии / Под ред. С.Т. Сейдуманова. – Алматы:Издательство «Эверо», 2020 - 230 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/397/
10. ПульниковаА.В., Имашева Б.С. Сестринский процесс. - Алмата, Каспийский университет, 2020. – 300 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/813/
11. Қаныбеков А.Мейірбикелердің іс-әрекеттері: оқулық бағдарлама / А.Қаныбеков.– Алматы: Эверо, 2020 – 228 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/838/
12. Қаныбеков А.Мейірбикелік дағдылар / – Алматы: «Эверо» баспасы, 2020. - 466 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/841/

12. Пәннің саясаты

Пәннің саясаты:

- Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және ОБӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
- Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
- Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
- Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
- Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
- Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
- Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
- Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.
- Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды қолмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.

Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.

1. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
2. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
3. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынады:

1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.

Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:

- Себепсіз сабақты жібермеу;
- Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
- Сабаққа дайындалу;

- Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;
- Сабаққа кешікпеу;
- Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
- Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
- Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
- Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;

Айыппұл шаралары:

- Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
- ОБӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады
- Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі
	Пән бойынша баға қою саясаты: 1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі **қорытынды бағасы (ҚБ)рұқсат беру рейтингісінің (РБР)** бағасы мен **қорытынды бақылау бағасының (ҚББ)** қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. ҚБ = РБР + ҚББ **Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР**) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: **ағымдағы бақылауды бағалау (АББ)** және **межелік бақылауды бағалау (МББ).** **Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ**) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. **Межелік бақылауды бағалау (МББ)** екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:: РБРорт * 0,2 + АББорт* 0,4 **Қорытынды бақылау (ҚБ)** тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. 90 х 0,4 = 36 балл. **Қорытынды баға**, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. **Қорытынды баға (100 балл)** = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін **қанағаттанарлықсыз** баға алған білім алушы

емтиханға жіберілмейді.

4. Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады

14.	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 26.06.25	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы
ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама № 6 27.06.25.	«Мейіргер ісі» ББ АК төрайымы Ходжакулова У.А.	Қолы
Қайта қарау күні	Хаттама № ___	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама № ___	«Мейіргер ісі» ББ АК төрайымы Ходжакулова У.А	Қолы